

**Электронное обучение: эйфория и реальность****В.Ф. Захаошкин<sup>1</sup>**<sup>1</sup>Московский физико-технический институт (государственный университет)**Развитие дистанционного обучения обусловлено:**

1. потребностью в расширении подготовки специалистов для развивающегося индустриального общества
2. результатом технических возможностей совершенствования оперативной почтовой связи
3. появлением в результате накопленного опыта педагогической деятельности учебников, учебных пособий и других печатных материалов
4. качественным и количественным развитием системы образования, заинтересованной в применении инновационных форм обучения

**Реальное определение по ГОСТ Р 25653-2006**

«Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»

**Разновидности дистанционных образовательных технологий**

Разновидности дистанционных образовательных технологий представлены в таблице 1.

Таблица 1. Разновидности дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Способ организации обучения	Режим синхронный/асинхронный	Совместное обучение	Проведение текущего контроля	Дистанционное выполнение практических/лабораторных работ	Степень автоматизации учебного процесса
1	Традиционный (бумажная, очно-заочная)	асинхронный	Частично	Частично	Нет	Нет
2	Автономный (кейс-технология)	асинхронный	Нет	Частично	Нет	Низкая
3	Смешанный сетевой (с очным или автономным)	асинхронный	Частично	Да	Нет	Низкая
4	Сетевой (без использования СДО)	синхронный	Да	Да	Частично	Средняя
5	Сетевой (с использованием СДО)	синхронный	Да	Да	Да	Высокая

**Преимущества электронного обучения:**

1. удалённое обучение, включая технологии мобильного доступа
2. возможность комбинации с другими формами обучения
3. персонализация
4. возможность удалённого доступа к лабораторному оборудованию для проведения практических и лабораторных работ
5. высокая степень автоматизации процесса обучения, контроля освоения учебного материала управления образовательным процессом
6. более низкая стоимость по сравнению с очной формой обучения оборудованию для проведения практических и лабораторных работ
7. высокая степень автоматизации процесса обучения, контроля освоения учебного материала управления образовательным процессом
8. более низкая стоимость по сравнению с очной формой обучения

### Недостатки технологии:

1. высокая зависимость от качества технической инфраструктуры системы
2. необходимость больших инвестиций на начальном этапе
3. сложность внесения оперативных изменений в уже начавшийся образовательный процесс обучающихся при проведении длительного курса занятий (более месяца)
4. необходимость формирования более высокой степени мотивации к обучению у слушателей по сравнению с другими формами обучения
5. высокие требования к организации учебного процесса и квалификации персонала образовательной организации (преподавателей, тьютеров, технических специалистов, администрации)

### Особенности форм электронного обучения

Особенности форм электронного обучения представлены в таблице 2.

Таблица 1. Разновидности дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Способ организации обучения	Требования к качеству учебных материалов	Стоимость разработки учебных материалов	Стоимость корректировки учебных материалов	Требования к ИКТ квалификации преподавателей/ тьютеров	Уровень защиты интеллектуальной собственности на учебный материал
1	Автономный (кейс-технология)	высокие	высокая	высокая	низкая	высокая
2	Смешанный сетевой (с очным или автономным)	средние	средняя	низкая	низкая	низкая
3	Сетевой (без использования СДО)	низкие	низкая	низкая	средняя	низкая
4	Сетевой (с использованием СДО)	высокие	высокая	высокая	высокая	высокая

### Выводы

1. Электронное обучение является современной инновационной формой обучения
2. Организаторам образования необходимо учитывать особенности электронного обучения
3. Важную роль в выборе формы электронного обучения может играть разработка соответствующей методики

### Литература

1. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования: журнал. - 2006. - № 1. - С. 89-90.
2. Сараев В. Неленинский университет миллионов // Эксперт : журнал. - М., 2014. - № 28 (907). - ISSN 1812-1896.
3. Udaya Sri K., Vamsi Krishna T. V. E-Learning: Technological Development in Teaching for school kids // International Journal of Computer Science and Information Technologies. - 2014. - P. 6124-6126.
4. Nagy, A. The Impact of E-Learning // E-Content: Technologies and Perspectives for the European Market / Bruck, P.A.; Buchholz, A.; Karssen, Z.; Zeffass, A. (Eds). - Berlin: Springer-Verlag, 2005. - P. 79-96.
5. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States / Babson Survey Research Group. - 2013. - P. 4. - ISBN 978-0-9840288-3-2.
6. Hebert, D. G. (2007). «Five Challenges and Solutions in Online Music Teacher Education». Research and Issues in Music Education 5 (1).