

**Принципы обучения иноязычному общению магистрантов технических специальностей: современный подход****И. С. Идилова****Московский физико-технический институт (государственный университет)**

Одной из целей обучения английскому языку в магистратуре является формирование готовности студентов к точному пониманию смысла дискурса и к эффективной формулировке собственной устной иноязычной речи в ситуациях формального академического общения, таких как лекция, семинар, обсуждение кейсов, презентация результатов исследования, конференция, диспут и др. Магистранты готовятся использовать иностранный язык для продолжения обучения в России, возможно, выбрав англоязычные программы, или за рубежом, а также для научных исследований или профессиональной деятельности. Современная ориентация на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области академического языка должна помочь студентам адаптироваться в академической среде другой культуры.

Процессы глобализации в образовании и постоянные изменения в жизни современного общества заставляют нас по-новому расставлять приоритеты во всем, что мы делаем. Преподавание иностранного языка – не исключение. Всем известные принципы коммуникативности, системности и преемственности обучения, градации трудностей, интерактивности, и др. по-прежнему актуальны для достижения поставленных образовательных целей, но приобретают сегодня новое звучание. В этом докладе будут рассмотрены те методические и общедидактические принципы обучения иностранному языку, которые, на наш взгляд, особенно важны для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у магистрантов.

*Принципы системности, преемственности и градации трудностей.*

Планируя учебный процесс, мы в первую очередь формулируем цели и задачи на уровне учебной программы, модуля, отдельного занятия и даже отдельного задания. Эта иерархия целей особенно важна, поскольку позволяет обеспечить системность и преемственность обучения, а также градацию трудностей при формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза на разных этапах учебного процесса. При этом первостепенную важность в рамках компетентностного подхода к преподаванию иностранного языка приобретает номенклатура навыков, умений, компетенций, которые мы собираемся формировать на каждом этапе обучения, а не материал, который мы предполагаем использовать.

Формулируя цель программы обучения иностранному языку в магистратуре, руководствуемся видами профессиональной и академической деятельности, в которой участвуют студенты, либо будут участвовать в ближайшем будущем. Такой подход помогает определить набор навыков, умений, компетенций, которые будут формироваться у студентов в рамках программы.

Например, поскольку многие магистранты планируют продолжение обучения в аспирантуре российского или зарубежного вуза, занимаются научно-исследовательской деятельностью или используют английский язык в профессиональном общении, они должны быть готовы к таким формам коммуникативного взаимодействия, как диспут, презентация результатов исследования, восприятие и суммирование содержания лекции, участие в семинаре, обсуждение проблемной ситуации с принятием и обоснованием смыслового решения в парах или малых группах.

Перечисленные выше формы коммуникативной деятельности являются объектом нашего внимания в программах магистратуры «Курс академического общения: аудирование и говорение» и «Устное общение для академических целей».

Выше перечисленные формы коммуникативного взаимодействия определяют набор умений устной коммуникации, необходимых студентам для решения коммуникативных задач в ситуациях профессионального, а также научно - академического общения. Так, например, для проведения диспута на иностранном языке у магистрантов должны быть сформированы умения\*<sup>1</sup>

- суммировать проблему;
- сформулировать точку зрения;

<sup>1</sup> Речь идет только о «ядерных умениях» (термин Я.М. Колкера)

- сформулировать аргументы/контраргументы;
- расположить аргументы в порядке значимости;
- подкрепить аргументы объяснением и примерами;
- отделить факты от мнений;
- выразить согласие/ несогласие;
- структурировать высказывание;
- суммировать сказанное;
- сделать вывод.

Презентация результатов исследования требует умений:

- суммировать проблему;
- суммировать результаты исследования;
- объяснить ход рассуждений;
- создать у собеседника точное представление о каком-либо предмете или явлении, объясняя ранее неизвестное понятие;
- дать дефиницию;
- описать понятие;
- исследовать факты и связи;
- объяснить причины и следствия;
- сделать вывод;
- структурировать высказывание.

Для восприятия и записи содержания лекции необходимо уметь:

- выделить основные мысли;
- отделить факты от мнений;
- отделить существенную информацию от несущественной;
- использовать сокращения;
- структурировать записи.

Для участия в семинаре студенты должны быть способны:

- выделить основные мысли;
- отделить факты от мнений;
- суммировать проблему;
- сформулировать точку зрения;
- сформулировать аргументы/контраргументы;
- объяснить;
- привести примеры;
- суммировать сказанное;
- сделать вывод;
- структурировать высказывание.

Обсуждение проблемной ситуации с принятием и обоснованием смыслового решения в парах или малых группах требует умений:

- суммировать проблему;
- выделить релевантную информацию в соответствии с заданным коммуникативным намерением;
- перефразировать мысль;
- исследовать факты и связи;
- объяснить причины и следствия;
- сформулировать точку зрения;
- сформулировать аргументы/контраргументы;
- привести примеры;
- суммировать сказанное;
- сделать вывод;
- структурировать высказывание.

Из приведенного перечня видно, что есть умения, общие для различных видов иноязычной коммуникативной деятельности, например, умение суммировать и структурировать высказывание. Очевидно, что они должны формироваться в первую очередь и служить основой для других умений. В то же время, некоторые из вышеназванных умений являются сложными и могут быть разделены на более простые составляющие для их отдельного формирования. Этот «принцип матрешки» можно использовать и для того, чтобы понять, на какие языковые навыки опираются

интересующие нас умения. Такой анализ структуры сложных умений, в свою очередь, нужен, чтобы обеспечить *градацию трудностей, логичность и последовательность заданий* на занятиях, а также системность и преемственность целей обучения иностранному языку на разных этапах обучения.

*Принцип интегрированности* целей обучения.

В магистратуре наряду с практической целью обучения иноязычному общению особую значимость приобретает цель развивающая.

Как показывают наблюдения, подавляющее большинство наших студентов - мыслители, логики. Они обладают высоким интеллектуальным потенциалом, поэтому дополнительным мотивирующим фактором в изучении языка для них может служить интеллектуальный вызов, трудность, коммуникативная задача, которую нужно решить в процессе обсуждения на иностранном языке в парах или группах с последующей презентацией своего решения. Такой интеллектуальный вызов можно использовать на различных этапах занятия, делая его более насыщенным содержательно и значимым для студентов. При этом наряду с коммуникативной компетенцией формируются когнитивные умения студентов, а также умения критического мышления, память, воображение и т.д.

Кроме того, магистратуру сегодня трудно представить без интеграции аудиторного и онлайн обучения. Согласно программам профессионального образования, аудиторные занятия составляют примерно 50% времени, отводимого студентам на освоение дисциплины. Другую часть времени студент занимает самостоятельно, выполняя домашние и дополнительные задания с использованием таких образовательных ресурсов, как платформы MyEnglishLab издательства Pearson, LMS издательства Cambridge, Moodle, SurveyMonkey, BusyTeacher и др. Такая интеграция онлайн обучения в наши учебные программы, безусловно, помогает интенсифицировать учебный процесс и делает его еще более приятным и интересным для многих студентов.

*Принцип коммуникативной направленности* обучения.

Бесспорно, научить общению можно только через само общение, т.е. оно является как целью, так и средством обучения. Для того, чтобы обеспечить студентам практику речевой деятельности, на занятиях создаются собственно коммуникативные и псевдокоммуникативные, т.е. моделирующие реальное общение ситуации. На этапе речевой практики магистранты участвуют в пресс-конференциях, ролевых играх, диспутах, в обсуждениях проблемных ситуаций и пр.

Моделирование псевдокоммуникативных ситуаций хорошо работает, в том числе и на этапе тренировки, когда вырабатывается навык владения языковым материалом. Обучающийся в таком случае привыкает к использованию языкового материала в подходящем контексте, понимает его практическую значимость вместо того, чтобы «раскрывать скобки» и «вставлять пропущенные слова». Например, тренировочное задание на отработку языкового навыка приобретет коммуникативную окраску, если вместо инструкции «Составьте предложения с глаголами *should/ would* и перфектным инфинитивом» студентов попросить «послушать, что произошло недавно и высказать критику, упомянув, что было сделано не так»:

- *I didn't help my son yesterday. He got a bad mark in English.*
- *You should have helped him. He wouldn't have got a bad mark.*

Однако без некоммуникативных заданий трудно обойтись на самом первом этапе формирования языковых навыков /1/, также как нельзя отрицать их роль в самостоятельной работе студентов дома.

*Принцип сознательности.*

Принцип сознательности приобретает особую значимость в условиях технического вуза, где язык не является для студентов основной дисциплиной, однако становится важнейшим средством обучения и даже выживания в академической среде. Он предполагает не только понимание студентами учебного материала и возможностей его употребления в общении, но и осознание ими целей занятий, заданий. Преподаватель, сообщая студентам предполагаемый ход и результат занятия в коммуникативных терминах, становится на позицию сотрудничества с обучающимися; он – организатор, помощник, разделяющий с ними ответственность за конечный результат их совместной деятельности. Процесс формирования умений общения становится понятным для студентов и «не менее интересным, чем результат» /1/.

*Принцип когнитивной вовлеченности и интерактивного взаимодействия.*

Как упоминалось выше, постоянная вовлеченность студентов в речемыслительную деятельность и их интерактивное взаимодействие на всех этапах учебного занятия являются неизменными условиями эффективного формирования речевой компетенции. Только в этом случае включается внутренняя мотивация обучающихся и процесс научения («присвоения знаний») становится успешным /3/.

Например, презентация нового грамматического времени может проходить индуктивным способом: прочитав или прослушав два контекста, один из которых содержит новое грамматическое явление, а второй – хорошо известное, студенты сравнивают их, работая в парах, отвечают на вопросы, предложенные преподавателем, сравнивают ответы с друг другом и таким образом через общение приходят к пониманию сути нового грамматического явления.

Интерактивное взаимодействие студентов на занятии приобретает форму парной, групповой работы, причем состав интерактивных групп меняется, так, чтобы студенты имели возможность общения с разными собеседниками. Для стимулирования и направления коммуникативных усилий обучающихся в интерактивных видах деятельности, а также для профилактики ошибок преподаватель может использовать различные виды коммуникативных опор: логических, языковых (грамматических, словарных, стилистических), смысловых, структурных.

Литература:

1. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. – 2001, 264 с
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как сделать высказывание точным и выразительным: теория и практика обучения говорению на иностранном языке./ Колкер Я.М., Устинова Е.С. – М.: Научная книга, 2009. – 352 с.
3. Puchta H. Bored students? Tap into the brain's own reward system! [Электронный ресурс].– Режим доступа:[http://www.herbertpuchta.com/wp-content/files\\_mf/](http://www.herbertpuchta.com/wp-content/files_mf/)